**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

***SZKOŁY PODSTAWOWEJ SPECJALNEJ NR 3***

***W DOLNOŚLĄSKIM ZESPOLE SZKÓŁ***

***SPECJALNYCH PRZYSZPITALNYCH***

***W WAŁBRZYCHU***

**obowiązujący w roku szkolnym 2024/2025**

**I. Wprowadzenie - informacje o szkole**

Dolnośląski Zespół Szkół Specjalnych Przyszpitalnych w Wałbrzychu jest placówką przyszpitalną, która realizuje zarówno cele dydaktyczno-wychowawcze, jak również cele terapeutyczne, stanowiące nadrzędny element wspomagania procesu leczenia.

Priorytetowym założeniem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia-pacjenta, zwanego dalej uczniem na miarę jego indywidualnych możliwości oraz wzmacnianie czynników ochronnych przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka.

Program ten kierowany jest do każdego ucznia oraz odpowiada na realne problemy i zagrożenia. Zakładamy, że dzięki zaangażowaniu wszystkich nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów szkoły każdy uczeń poradzi sobie w trudnej sytuacji i osiągnie sukces zgodnie ze swoimi możliwościami.

Ważnym czynnikiem w planowaniu pracy wychowawczo-profilaktycznej jest czas pobytu ucznia w szpitalu, stan zdrowia i wynikające z jego sytuacji zdrowotnej wskazania lub przeciwwskazania.

Nasza szkoła wspomagana jest w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych z zakresu promocji zdrowia psychicznego przez personel terapeutyczno-medyczny, który prowadzi w zakresie swoich kompetencji edukację zdrowotną.

**II. Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących**

**1. Źródła diagnozy**

Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych została przeprowadzona we wrześniu 2024 roku przez pedagoga szkoły.

**2. Wyniki diagnozy**

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy zostały określone czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym.

**Indywidualne czynniki ryzyka:**

- niska samoocena, skłonność do zachowań depresyjnych,

- deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość

emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna,

- cechy charakteru, takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki

poziom lęku i niepokoju,

- podatność na wpływy,

- niski poziom oczekiwania sukcesu,

- duże zapotrzebowanie na stymulację,

- wcześnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze,

agresywne),

- wczesne rozpoczynanie eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi (inicjacja

przed 12 rokiem życia), cyberprzemoc,

- pozytywne oczekiwania dotyczące skutków picia alkoholu i używania innych substancji,

- niepowodzenia w nauce,

- przyzwalające postawy rodziców wobec zachowań problemowych dzieci.

**Rodzinne czynniki ryzyka:**

- niekorzystne czynniki prenatalne (palenie papierosów lub picie alkoholu przez matkę

w czasie ciąży),

- brak więzi z rodzicami, wrogość wobec dziecka,

- konflikty rodzinne z udziałem dziecka,

- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe

zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak

dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza),

- antyspołeczne wzorce ról w dzieciństwie, negatywne wzory starszego rodzeństwa (picie,

palenie, używanie narkotyków),

- przestępczość, nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców, choroby

psychiczne rodziców.

**Czynniki ryzyka związane ze szkołą:**

- czasowe odizolowanie uczniów z grup rówieśniczych ze względu na COVID-19 oraz

długoterminowe pobyty na oddziale,

- wcześniejsze niepowodzenia w nauce,

- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych,

- problemy z zachowaniem w szkole.

**Czynniki ryzyka związane z rówieśnikami:**

- przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami

w zachowaniu, nierespektujący norm społecznych, używający substancji

psychoaktywnych),

- obserwowanie u rówieśników aprobaty dla używania substancji psychoaktywnych,

- odrzucenie przez rówieśników,

- cyberprzemoc.

**Czynniki środowiskowe:**

- dostępność substancji psychoaktywnych,

- nasilenie przemocy w środowisku lokalnym,

- bieda, niski status społeczno-ekonomiczny,

- wysoka przestępczość, nieprzestrzeganie prawa.

**Czynniki chroniące indywidualne:**

- posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne,

- zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne,

- sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola

impulsów),

- poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości, wiara w swój potencjał

intelektualny,

- optymizm i pogoda ducha,

- umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych,

rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności).

**Czynniki chroniące rodzinne:**

- silna więź z rodzicami (dobre relacje),

- zaangażowanie rodziców w życie dziecka,

- wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych,

społecznych i materialnych),

- zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców.

**Czynniki chroniące związane ze szkołą:**

- poczucie przynależności do szkoły, do klasy,

- pozytywny klimat szkoły i wsparcie ze strony nauczycieli,

- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy.

**Czynniki chroniące rówieśnicze:**

- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptują normy,

z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni).

**Czynniki środowiskowe:**

- zaangażowanie w konstruktywną działalność (dostęp do klubów młodzieżowych, klubów

sportowych, wolontariat),

- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, klubów, poradni,

ośrodków interwencji kryzysowej),

- obecność wspierających, mądrych dorosłych (wychowawców itp.).

**III. Wizja i misja szkoły**

**Wizja szkoły:**

Szkoła wspomaga proces powrotu ucznia do zdrowia.

**Misja szkoły:**

1.Realizujemy cele terapeutyczne.

2. Dążymy do harmonijnego rozwoju ucznia.

3. Pomagamy w budowaniu prawidłowego obrazu choroby.

4. Indywidualizujemy zajęcia.

5. Wspieramy uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi w procesie kształcenia

i wychowania.

6. Współpracujemy z personelem terapeutyczno - medycznym, rodzicami/prawnymi

opiekunami i środowiskiem lokalnym.

**Uczeń - pacjent:**

1. Otwarty, umiejący rozmawiać o swoich problemach.

2. Chętny do współpracy.

3. Zaangażowany.

4. Współpracujący w grupie.

**Szkoła przyjazna uczniowi**

Uczniom szkoła zapewnia zajęcia dydaktyczne, zajęcia dodatkowe, specjalne działania opiekuńczo - wychowawcze oraz konsultacje prowadzone przez nauczycieli/wychowawców grup wychowawczych, pozwalające im wyrównać zaległości szkolne oraz zapomnieć o chorobie i rozłące ze środowiskiem. W czasie zajęć tempo pracy i wymagania dostosowywane są do indywidualnych możliwości oraz wydolności wysiłkowej ucznia chorego. Proces dydaktyczno-wychowawczy przebiega w atmosferze bezpieczeństwa, akceptacji oraz przyjaźni, sprzyjającej rozwojowi osobowości, a każdy uczeń traktowany jest podmiotowo i indywidualnie.

Podmiotem działań szkoły jest uczeń, który ma własne:

- ambicje,

- uzdolnienia,

- oczekiwania,

- potrzeby,

- zainteresowania,

- potencjał intelektualny.

W środowisku szpitalnym uczeń może czuć się:

- samotny,

- zagubiony,

- zagrożony,

- płaczliwy,

- nieufny,

- rozżalony,

- tęskniący.

Uczeń oczekuje od nas:

- akceptacji,

- wyrozumiałości,

- opieki, wsparcia,

- bezpiecznej, spokojnej i życzliwej atmosfery,

- fachowej pomocy,

- szacunku,

- cierpliwości.

**V. Sylwetka ucznia**

**Sylwetka ucznia w czasie pobytu w szpitalu:**

- systematycznie i aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych i specjalnych działaniach

opiekuńczo-wychowawczych,

- korzysta w miarę potrzeb z konsultacji prowadzonych przez nauczycieli/wychowawców

grup wychowawczych,

- wszechstronnie rozwija swoją osobowość na miarę swoich możliwości,

- umiejętnie rozwija postawę dialogu, słuchania innych i rozumienia ich poglądów,

- współtworzy w szkole wspólnotę uczniów, nauczycieli i wychowawców grup

wychowawczych,

- poznaje sposoby radzenia sobie z trudnościami i negatywnymi emocjami związanymi

z pobytem w szpitalu,

- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny osobistej,

- poznaje zasady ochrony przed chorobami zakaźnymi,

- zna korzyści płynące ze zdrowego trybu życia,

- dostrzega potrzebę troski o środowisko naturalne i klimat,

- jest przygotowany do samodzielnego wyszukiwania informacji oraz bezpiecznego

i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji, zwłaszcza Internetu,

- uzyskuje pełną wiedzę na temat zagrożeń ryzykownych (używanie alkoholu, nikotyny,

narkotyków, dopalaczy) i możliwości radzenia sobie z nimi oraz wystrzega się tych

środków.

**Sylwetka ucznia opuszczającego naszą szkołę:**

- dba o zdrowie psychiczne i fizyczne,

- jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi,

- zna swoje prawa i obowiązki,

- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

- zachowuje się właściwie w różnych sytuacjach,

- radzi sobie z trudnościami i negatywnymi emocjami związanymi z pobytem w szpitalu,

- jest przygotowany do życia w zmieniającej się sytuacji wynikającej z choroby,

- wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych,

- odróżnia dobro i zło w oparciu o uniwersalne wartości,

- jest przygotowany do samodzielnego i krytycznego myślenia,

- akceptuje swoje mocne i słabe strony,

- posiada prawidłowe nawyki higieniczne,

- jest asertywny, kulturalny i odpowiedzialny.

- jest tolerancyjny, wyrozumiały oraz przedstawia swoje poglądy z poszanowaniem zdania

innych,

- jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych osób,

- dostrzega różnice między ludźmi, okazuje szacunek drugiemu człowiekowi,

- zna i szanuje historię, kulturę, tradycje regionalne i narodowe,

- rozumie znaczenie ekologii,

- bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z Internetu,

- okazuje refleksyjną postawę do szkodliwych treści zawartych w Internecie.

**VI. Cele ogólne programu**

1. Diagnoza zagrożeń w szkole oraz podejmowanie działań mających na celu osłabienie

czynników ryzyka oraz wzmocnienie czynników chroniących.

2. Współtworzenie atmosfery bezpieczeństwa, wzajemnego szacunku i przyjaźni we

wszystkich relacjach interpersonalnych.

3. Ułatwienie uczniom powrotu do placówek macierzystych poprzez wspomaganie procesu

leczenia i przygotowanie ich do zadań, jakie czekają ich po hospitalizacji.

4. Wspieranie uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi oraz trudnościami

w nauce.

5. Wzmacnianie dobrostanu oraz kondycji psychicznej uczniów.

6. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii oraz wrażliwości na potrzeby innych.

7. Umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w klasie/grupie.

8. Wzmacnianie pozytywnych postaw i zachowań oraz rozwijanie umiejętności

respektowania norm społecznych.

9. Dbanie o bezpieczeństwo psychiczne, fizyczne i cyfrowe uczniów w szkole.

10. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

11. Aktywizowanie wrażliwości estetycznej i kulturalnej dzieci i młodzieży poprzez

rozbudzanie ich zdolności i zainteresowań.

12. Kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych.

13. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku

aktywności fizycznej.

14. Kształtowanie postaw proekologicznych.

15. Rozwijanie umiejętności analitycznego myślenia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. Pomoc choremu uczniowi w przezwyciężaniu jego trudności spowodowanych chorobą

i obniżoną sprawnością psychofizyczną oraz zmianą sytuacji osobisto-społecznej.

2. Zaspokajanie potrzeb wynikających z wszechstronnego rozwoju, kształcenie

prawidłowego obrazu choroby i swojej osoby oraz optymistycznego widzenia swojej

przyszłości.

3. Zapewnienie bezstresowej możliwości kontynuowania nauki w szkole macierzystej.

4. Współtworzenie warunków do optymalnego procesu leczenia, wychowania i opieki

oraz udziału w życiu społeczności dziecięcej i młodzieżowej.

5. Tworzenie warunków do osiągnięcia sukcesu na płaszczyźnie różnorodnych umiejętności,

uzdolnień i zainteresowań.

6. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia

sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.

7. Kształtowanie postaw prorodzinnych.

8. Kształtowanie u uczniów/wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra.

9. Budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form korzystania z profesjonalnego

wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza nią.

10. Podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym

korzystaniu z mediów cyfrowych.

**Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:**

1. Aktywizację i integrację uczniów przy realizacji wspólnych zamierzeń.

2. Wspomaganie procesu powracania do zdrowia.

3. Diagnozowanie potrzeb uczniów i wspieranie ich indywidualnych dążeń i aspiracji.

4. Monitorowanie zachowania i przeciwdziałanie przejawom niepożądanych zachowań.

5. Uwrażliwienie na dostrzeganie potrzeb innych dzieci i dorosłych.

6. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia

kondycji psychicznej.

7. Eliminację zachowań dyskryminacyjnych.

8. Objęcie uczniów/wychowanków działaniami profilaktycznymi w zakresie zapobiegania

palenia wyrobów tytoniowych, narkomanii, przemocy oraz cyberprzemocy.

9. Współpraca z personelem terapeutyczno - medycznym w zakresie rozpoznawania zagrożeń

związanych z uzależnieniami i skutecznej interwencji.

10. Działania edukacyjne w środowisku szkolnym we współpracy ze środowiskiem lokalnym

(np. policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ośrodkami ds. uzależnień,

lekarzami, psychologami, terapeutami) polegające na dostarczaniu podstawowych

informacji na temat profilaktyki uzależnień od alkoholu, nikotyny i narkotyków.

11. Promocja szkoły poprzez udział w konkursach, prezentowanie dorobku na forum szkoły

oraz stronie internetowej szkoły.

12. Stworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów.

13. Przygotowanie uczniów do przejścia na kolejny etap edukacyjny.

**VII. Zadania nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych, specjalistów**

**oraz rodziców/prawnych opiekunów**

**1. Zadania nauczycieli szkoły oraz wychowawców grup wychowawczych:**

- dokładne diagnozowanie potrzeb i możliwości ucznia,

- dostosowywanie działań edukacyjnych do uwarunkowań rozwojowych poszczególnych

uczniów i tworzenie sytuacji dydaktycznych i wychowawczych, które w sposób optymalny

stymulują ich rozwój,

- dostosowywanie sposobów i metod pracy do potrzeb i możliwości uczniów,

- objęcie szczególną opieką ucznia przeżywającego problemy osobiste/psychiczne oraz

współpraca w tym zakresie z rodzicami/prawnymi opiekunami oraz personelem

terapeutyczno-medycznym,

- systematyczne informowanie personelu terapeutyczno-medycznego

oraz rodziców/prawnych opiekunów o postępach w nauce i zachowaniu dzieci,

- udział w cyklicznych spotkaniach z personelem terapeutyczno-medycznym celem analizy

postępów i trudności uczniów oraz wspólnego ustalania sposobów postępowania w pracy

z uczniem, celem udzielenia mu odpowiedniego wsparcia,

- współpraca ze szkołą macierzystą ucznia,

- otaczanie indywidualną opieką każdego ucznia,

- kształtowanie postawy tolerancji, akceptacji i zrozumienia dla innych w trakcie procesu

dydaktycznego i wychowawczego,

- rozpoznawanie oraz rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz pobudzanie motywacji

do działania,

- wspieranie uczniów w procesie rozpoznawania predyspozycji zawodowych

oraz podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych,

- pomaganie w adaptacji uczniów do warunków szpitalnych, zapoznawanie ich z prawami

ucznia i pacjenta,

- dbanie o dobre relacje uczniów w klasie/grupie wychowawczej, utrzymywanie kontaktów

rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,

- wspieranie uczniów w osiąganiu wytyczonych przez nich celów, mobilizowanie

do rozwiązywania problemów w twórczy sposób,

- stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji,

- uczenie szacunku dla dóbr kultury, sztuki i piękna przyrody,

- pomaganie w odkrywaniu swojej tożsamości oraz kształtowaniu pożądanego systemu

wartości,

- obserwacja zachowania uczniów oraz reagowanie na ich nieprawidłowe zachowania

w sposób przemyślany i adekwatny do sytuacji,

- wdrażanie uczniów do przestrzegania bezpieczeństwa, higieny i porządku,

- prowadzenie zajęć z nauki udzielania pierwszej pomocy,

- rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii oraz wrażliwości na potrzeby innych

poprzez stwarzanie im możliwości udziału w działaniach na rzecz społeczności lokalnej,

- prowadzenie zajęć dotyczących szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu,

zażywania środków odurzających i zastępczych, przeciwdziałania agresji oraz rozwijania

umiejętności interpersonalnych,

- prowadzenie zajęć dotyczących świadomości ekologicznej, ochrony środowiska i klimatu,

- kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych poprzez stwarzanie im możliwości

udziału w akcjach ekologicznych,

- prowadzenie zajęć na temat higieny cyfrowej oraz podejmowanie tematyki związanej

z organizacją i higieną procesu nauki oraz czasu wolnego,

- prowadzenie zajęć na temat bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznej analizy

informacji dostępnych w Internecie oraz różnych form cyberprzemocy i sposobów jej

zapobiegania lub przeciwdziałania.

**2. Zadania specjalistów:**

- diagnozowanie środowiska wychowawczego, w tym stanu kondycji psychicznej uczniów,

- wspieranie nauczycieli i wychowawców w identyfikacji problemów uczniów, w tym

wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- ścisła współpraca z rodzicami/prawnymi opiekunami uczniów wymagających

szczególnej troski wychowawczej lub wsparcia psychologicznego,

- aktywne włączanie się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia

uczniów i rodziców/prawnych opiekunów,

- udzielanie porad nauczycielom i wychowawcom, jak również wspieranie ich

w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz prowadzeniu z uczniami zajęć

integracyjnych i profilaktycznych,

- organizowanie prelekcji dla uczniów,

- organizowanie konsultacji oraz udzielanie porad rodzicom/prawnym opiekunom,

- ścisła współpraca z personelem terapeutyczno-medycznym,

- współpraca ze szkołą macierzystą ucznia.

**3. Zadania rodziców/prawnych opiekunów:**

- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,

- uczestniczą w badaniach ankietowych celem m.in. diagnozowania potrzeb szkoły,

- wspierają dziecko we wszystkich jego działaniach w czasie hospitalizacji i zapewniają

mu poczucie bezpieczeństwa,

- dbają o wszechstronny rozwój osobowości dziecka,

- uczestniczą w indywidualnych konsultacjach oraz zebraniach z rodzicami/opiekunami

organizowanych przez szkołę,

- uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez personel terapeutyczno-medyczny

z udziałem wychowawcy oddziału oraz pedagoga szkolnego,

- przekazują wychowawcy oddziału lub nauczycielom istotne informacje na temat

funkcjonowania dziecka,

-zasięgają informacji na temat postępów i trudności dziecka w nauce i zachowaniu,

- ściśle współpracują z wychowawcą oddziału i innymi nauczycielami uczącymi w danej

klasie poprzez m.in. podejmowanie spójnych działań wychowawczych,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez ich dzieci.

**VIII. Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły oraz sposoby ich realizacji**

Wszyscy nauczyciele i wychowawcy grup wychowawczych podejmują we współpracy ze specjalistami szkoły zintegrowane działania wychowawczo-profilaktyczne.

Formy realizacji:

- godzina wychowawcza,

- zajęcia dydaktyczne,

- zajęcia dodatkowe,

- specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze,

- konsultacje prowadzone przez nauczycieli/wychowawców (tzw. godzina dostępności),

- zajęcia biblioteczne,

- zajęcia w plenerze,

- apele, uroczystości szkolne,

- poradnictwo i konsultacje,

- udział w akcjach, projektach, programach edukacyjnych,

- udział w konkursach,

- udział w wycieczkach.

Metody pracy:

pogadanki, dyskusje, ankiety, ulotki, plakaty, obserwacje, rozmowy indywidualne, rozmowy grupowe, gry dydaktyczne i zabawy, działania praktyczne, wycieczki.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele - zadania** | **Sposób realizacji** | **Kryteria efektywności** |
| 1. Zwiększenie  bezpieczeństwa uczniów  na terenie szkoły  i poza nią, nabywanie  umiejętności udzielania  pierwszej pomocy  przedmedycznej | - zapoznanie uczniów  z regulaminem szkoły,  procedurami szkolnymi,  zasadami dotyczącymi  higieny i bezpieczeństwa  obowiązującymi w szkole  oraz szczegółowymi  kryteriami ocen  zachowania,  - zapewnienie  bezpieczeństwa uczniów  podczas zajęć, przerw  śródlekcyjnych, wyjść,  wycieczek, akcji oraz  imprez szkolnych,  - zapewnienie odpoczynku  podczas przerw  śródlekcyjnych,  - uczenie zasad  postępowania  w sytuacjach zagrożenia,  - prowadzenie zajęć z nauki  udzielania pierwszej  pomocy na edukacji  przyrodniczej w klasach  I-III oraz na godzinie  wychowawczej w klasach  IV-VII,  - realizacja programu  edukacyjnego „Akademia  Bezpiecznego Puchatka”,  -organizacja konkursu  szkolnego dla klas I-III  „Bezpieczna droga do  szkoły”,  - realizacja w młodszych  klasach programu „Ratujmy i uczmy ratować” | - uczeń czuje się bezpiecznie  w szkole,  - uczeń zna i rozumie zasady  postępowania i reguły  zachowania w szkole,  - uczeń jest wrażliwy na  sytuacje stwarzające  zagrożenie,  - uczeń wie, jak należy  zachować się w sytuacji  zagrożenia,  - uczeń zna zasady  prawidłowego postępowania  podczas udzielania pierwszej  pomocy przedmedycznej |
| 2. Pomoc choremu uczniowi  w adaptacji do nowego  otoczenia oraz  przezwyciężaniu  dyskomfortu  spowodowanego chorobą  i pobytem w szpitalu | - prowadzenie rozmów  terapeutycznych  z uczniem chorym,  - otoczenie ucznia  indywidualną opieką,  stworzenie atmosfery  bezpieczeństwa  i akceptacji,  - zwrócenie uwagi na  uczniów wykluczonych  lub mających problemy  w nawiązaniu relacji  z rówieśnikami oraz  udzielanie im wsparcia,  - wspieranie rodziców/  prawnych opiekunów  swoją postawą i udzielanie  pomocy merytorycznej  w rozwiązywaniu  problemów dydaktyczno-  wychowawczych,  - ścisła współpraca z  personelem medyczno-  terapeutycznym,  - uczenie sposobów  rozładowywania emocji  poprzez różne formy  ekspresji twórczej  (plastycznej, ruchowej),  - organizowanie  integrujących zabaw  i zajęć,  - stosowanie pozytywnych  wzmocnień przy  podejmowanych przez  ucznia zadaniach | - uczeń czuje się bezpiecznie,  - rodzic/prawny opiekun  wykorzystuje zdobytą  wiedzę i informacje do  rozwiązywania problemów  dydaktyczno-  wychowawczych,  - obniża się poziom lęku  u ucznia,  - uczeń integruje się z grupą  i ma poczucie akceptacji,  - uczeń czuje się  dowartościowany i ma  poczucie wiary we własne  siły i możliwości |
| 3. Wspieranie ucznia  przewlekle chorego -  wyrównywanie braków  w nauce spowodowanych  długotrwałą chorobą,  zaspokajanie potrzeb  i wzmacnianie motywacji  do rozwoju | - rozpoznawanie mocnych  i słabych stron ucznia na  podstawie  przeprowadzonych diagnoz  edukacyjnych,  - realizacja działań  zawartych w programie  wsparcia uczniów  z trudnościami w nauce,  pomoc w uzupełnieniu  i zrozumieniu niezbędnych  treści,  - skupianie się na  potrzebach i aktualnych  możliwościach uczniów,  a nie jedynie na  spodziewanych  osiągnięciach  edukacyjnych,  - stosowanie nowoczesnych  form pracy i pomocy  dydaktycznych (programy  multimedialne, Internet),  - prowadzenie zajęć  metodami aktywizującymi  dostosowanymi do  możliwości wysiłkowych  ucznia chorego,  - stosowanie  naprzemienności obciążeń  i odciążeń w pracy  z uczniem,  - prowadzenie konsultacji  dla uczniów i ich  rodziców/prawnych  opiekunów (w ramach  godziny dostępności),  - pomoc uczniom  w przezwyciężaniu  trudności i ograniczeń  poprzez indywidualne  podejście,  - dostrzeganie każdego  wysiłku i nagradzanie  nawet najmniejszego  sukcesu ucznia,  - umożliwienie  uczniom/wychowankom  udziału w konkursach  szkolnych  i ogólnopolskich  - rozwijanie umiejętności  uczniów/wychowanków  z wykorzystaniem sprzętu  zakupionego w ramach  projektu „Laboratoria  przyszłości” (drukarka 3D,  maszyna do szycia, sprzęt  kulinarny, robot IT) | - uczeń chętnie i aktywnie  uczestniczy w zajęciach  dydaktycznych oraz  specjalnych działaniach  opiekuńczo-  wychowawczych,  - uczeń otrzymuje wsparcie  od nauczyciela, pozwalające  mu na odkrywaniu jego  potencjału oraz  pokonywanie trudności  i ograniczenia,  - uczeń dąży do optymalnego  rozwoju,  - uczeń jest zmotywowany  do pracy,  - uczeń ma poczucie  wartości,  - uczeń ma poczucie sukcesu |
| 4. Kształtowanie u uczniów  myślenia analitycznego | - realizacja na zajęciach  dodatkowych w klasie IV  programu „Rozwijamy  umysł poprzez gry  logiczne”,  - wykorzystywanie  łamigłówek, zabaw  konstrukcyjnych, zadań  i gier logicznych na  lekcjach matematyki,  zajęciach edukacji  wczesnoszkolnej  oraz w trakcie  specjalnych działań  opiekuńczo-  wychowawczych,  - realizacja  interdyscyplinarnego  projektu  edukacyjnego  z przedmiotów  przyrodniczych  i ścisłych | - uczeń potrafi integrować  informacje oraz na ich  podstawie wyciągać  wnioski oraz rozwiązywać  problemy |
| 5. Przygotowanie ucznia do  adaptacji w szkole  macierzystej | - kontakty ze szkołą  macierzystą,  - realizacja  podstawy programowej,  - wyrównywanie braków  wynikających  z długotrwałej choroby,  - informowanie rodziców/  prawnych opiekunów  o formach organizacji  pracy szkoły  przyszpitalnej,  postępach w nauce  i zachowaniu ich dziecka | - pełen obraz ucznia  umożliwia nauczycielom  optymalizację pracy  dydaktyczno-  wychowawczej,  - uczeń po powrocie do  szkoły macierzystej łatwiej  adaptuje się w jej  środowisku |
| 6. Objęcie troską  i wsparciem psychicznym  wszystkich uczniów,  wzmacnianie ich  dobrostanu oraz  budowanie  wspierających  relacji w klasie/grupie | - bieżące diagnozowanie  problemów ucznia poprzez  rozmowy z nim i jego  rodzicami/prawnymi  opiekunami oraz udzielanie  mu skutecznego wsparcia,  - ścisła współpraca  z personelem  terapeutyczno-medycznym  (m.in. sprawne  przekazywanie  personelowi informacji na  temat zgłaszanych lub  zaobserwowanych  problemów),  - objęcie szczególną opieką  przez wychowawcę  oddziału i pedagoga szkoły  ucznia przeżywającego  problemy osobiste/  psychiczne oraz  współpraca  w tym zakresie  z rodzicami/prawnymi  opiekunami ucznia poprzez  indywidualne porady  i konsultacje,  - wdrażanie standardów  ochrony małoletnich,  - włączenie w tematykę  godzin wychowawczych  tematów związanych ze  zdrowiem psychicznym –  radzeniem sobie ze  stresem, emocjami,  samoakceptacja, poczucie  własnej wartości,  - wskazywanie uczniom  instytucji, gdzie można  uzyskać pomoc  w przypadku kryzysu  psychicznego,  - przeprowadzenie przez  wychowawców oddziałów  raz w miesiącu rozmowy  z uczniami na temat ich  samopoczucia w szkole  i klasie oraz relacji  koleżeńskich celem  ustalenia przyczyn złego  samopoczucia  - w razie potrzeby,  wprowadzenie przez  wychowawcę oddziału  oddziaływań ustalonych  wspólnie z zespołem  klasowym, mających na  celu wzmocnienie  dobrostanu uczniów oraz  poprawy ich kondycji  psychicznej  - prowadzenie przez  nauczycieli/  wychowawców  swobodnych rozmów  z nimi, dotyczących ich  przeżyć i trudności oraz  uważne słuchanie ich  opinii i odczuć,  - wykorzystanie humoru  i żartów jako sposobu  rozładowania napięć,  - podejmowanie na godzinie  wychowawczej oraz  w trakcie specjalnych  działań opiekuńczo-  wychowawczych tematyki  związanej ze zdrowiem  psychicznym,  - prowadzenie gier, zabaw,  ćwiczeń integracyjnych  podczas godziny  wychowawczej oraz  w trakcie specjalnych  działań opiekuńczo-  wychowawczych  celem lepszego poznania  oraz zrozumienia własnych  i cudzych emocji,  - tworzenie życzliwego  klimatu w klasie oraz  budowanie dobrych relacji  poprzez m.in.  wprowadzanie prostych  wspólnych zadań/inicjatyw  oraz dostrzeganie  i wzmacnianie pozytywów,  - organizacja raz w miesiącu  „wesołych piątków”,  - organizacja Dnia  Pluszowego Misia,  - organizacja Światowego  Dnia Serdeczności  i Pozdrowień,  - realizacja na godzinie  wychowawczej programu  profilaktycznego „MŁODE  GŁOWY. Otwarcie  o zdrowiu psychicznym”,  - udział w kampanii  „Dzieciństwo bez  przemocy”,  - budowanie jedności  i dobrego klimatu  w środowisku szkolnym na  linii - uczniowie -  nauczyciele - rodzice/  prawni opiekunowie  opartego na życzliwości  i wzajemnej pomocy,  - umożliwienie uczniom/  wychowankom zdrowego  i konstruktywnego  spędzania czasu,  odreagowania stresu oraz  stworzenie im możliwości  realizacji pasji,  zainteresowań, kontaktu  z przyrodą poprzez m.in.  udział w wycieczkach,  udział w akcjach  charytatywnych,  zajęcia w plenerze,  realizację programów  profilaktycznych, zajęcia  kulinarne | - uczeń wykazuje dobre  samopoczucie,  - uczeń dobrze radzi sobie  psychicznie,  - uczeń jest akceptowany  w klasie / grupie,  - uczeń integruje się z całą  społecznością szkolną,  - uczeń jest ufny wobec  dorosłych i dzieli się z nimi  swoimi odczuciami,  - uczeń czuje się ważny  i dowartościowany,  - uczeń dobrze radzi sobie  z emocjami,  - uczeń potrafi okazywać  pozytywne emocje,  - uczeń wie, gdzie może  uzyskać pomoc w przypadku  kryzysu psychicznego |
| 7. Rozwijanie umiejętności  rozpoznawania własnych  mocnych i słabych stron  oraz predyspozycji, jak  również określania dalszej  drogi edukacji | - poznanie mocnych  i słabych stron uczniów,  ich zainteresowań oraz  predyspozycji,  - zapoznanie uczniów  z różnymi zawodami,  - uświadomienie uczniom  własnych możliwości  i ograniczeń zdrowotnych  mających wpływ na wybór  zawodu w przyszłości,  - zapoznanie z ofertą  szkolną i ścieżką kariery  zawodowej na godzinie  wychowawczej,  - przygotowanie tematycznej  gazetki ściennej przez  nauczyciela bibliotekarza,  - lekcja biblioteczna  przeprowadzona przez  pracownika wałbrzyskiej  Filii Dolnośląskiej  Biblioteki Pedagogicznej | - uczeń zna własne  zainteresowania,  uzdolnienia, możliwości  i ograniczenia  psychofizyczne,  - uczeń orientuje się  w różnorodności zawodów  i narzędziach ich pracy,  - uczeń zna etapy ścieżki  zawodowej |
| 8. Wspieranie  wychowawczej roli  rodziny,  promowanie kultury  osobistej, wzajemnego  szacunku i tolerancji  w kontaktach  interpersonalnych ze  szczególnym  uwzględnieniem rodziny | - przedstawienie uczniom  zasad i reguł współżycia  w klasie i szkole oraz  egzekwowanie ich  przestrzegania,  - realizacja treści  dotyczących wiedzy  o wychowaniu do życia  w rodzinie na godzinie  wychowawczej w klasach  IV-VIII,  - organizowanie imprez  oddziałowych  i szkolnych m.in.  Dzień Nauczyciela,  Ślubowanie klas  pierwszych,  Wigilia, Misterium  Wielkanocne, Dzień  Służby Zdrowia, Dzień  Sportu w ramach Dnia  Dziecka,  - prowadzenie zajęć i zabaw  integracyjnych,  podkreślających  takie wartości jak:  przyjaźń, pomoc  młodszym i słabszym,  - organizacja zabawy  karnawałowej,  - zapoznanie uczniów  z prawami dziecka  i człowieka oraz  przestrzeganie ich praw  w trakcie zajęć  i codziennych  kontaktów zasad tolerancji,  - obchody  Międzynarodowego  Dnia Praw Dziecka,  - prowadzenie lekcji  wychowawczych na temat  tolerancji | - uczeń wzmacnia związki  uczuciowe i rodzinne,  - docenia wartość rodziny,  - aktywnie uczestniczy  w przygotowaniu do  uroczystości  okolicznościowych,  - uczeń uczy się współżycia  w grupie i doskonali  postawę tolerancji  i szacunku w stosunku do  drugiego człowieka |
| 9. Wspieranie rozwoju  umiejętności cyfrowych  uczniów, nauka  bezpiecznego poruszania  się w sieci oraz krytycznej  analizy informacji  dostępnych w Internecie | - blokowanie stron  zawierających szkodliwe  treści i instalowanie  programów  zabezpieczających  komputery,  - organizacja Dnia  Bezpiecznego Internetu,  - prowadzenie rozmów na  zajęciach edukacji  wczesnoszkolnej,  lekcjach informatyki,  godzinie wychowawczej  oraz w trakcie specjalnych  działań opiekuńczo-  wychowawczych  na temat bezpiecznego  poruszania się w sieci,  weryfikacji źródeł  informacji, rozpoznawania  fake newsów  i dezinformacji, form  i konsekwencji  cyberprzemocy, jak  również na temat  higieny cyfrowej,  - podejmowanie  tematyki związanej  z organizacją i higieną  procesu nauki oraz czasu  wolnego | - uczeń korzysta z zasobów  Internetu w sposób  odpowiedzialny  i bezpieczny,  - uczeń potrafi rozpoznać  informacje nieprawdziwe  w sieci oraz dostrzega  wynikające z nich  zagrożenia,  - uczeń wie, jak się właściwie  zachować w przypadku  zetknięcia się  z dezinformacją,  - uczeń posiada umiejętność  krytycznej analizy treści  oraz weryfikacji źródeł  pozyskiwanych informacji,  - uczeń dba o higienę  cyfrową |
| 10. Poprawne metodycznie  wykorzystanie przez  nauczycieli narzędzi  i materiałów dostępnych  w sieci, w tym opartych  na sztucznej inteligencji | - systematyczne  wykorzystywanie  technologii komputerowej   i informacyjnej   w procesie edukacyjnym  (m.in. multibooki, słowniki  online, aplikacje  edukacyjne, programy,  platformy e-learningowe,  zasoby Zintegrowanej  Platformy Edukacyjnej),  - wykorzystanie na lekcjach  informatyki robota IT  oraz drukarki 3D,  - zaznajamianie uczniów  z problematyką licencji,  praw autorskich, legalności  oprogramowania,  - udział nauczycieli  w szkoleniach na temat  zastosowania sztucznej  inteligencji w nauczaniu,  - zapoznanie uczniów  z możliwościami  wykorzystania sztucznej  inteligencji w nauce na  godzinie wychowawczej  i lekcjach informatyki | - nauczyciel wykorzystuje  metodycznie w swojej pracy  narzędzia cyfrowe  do planowania  i realizowania zajęć,  - nauczyciel korzysta  z dostępnych narzędzi  wspierających  zarówno jego pracę, jak  także pracę ucznia opartych  na sztucznej inteligencji,  - uczeń zna możliwości  wykorzystania sztucznej  inteligencji oraz korzyści  z jej zastosowania  w procesie nauki |
| 11. Przeciwdziałanie agresji,  przemocy, cyberprzemocy  oraz uzależnieniom  behawioralnym (m.in.  Internetu, telefonu, gier  komputerowych) | - wprowadzenie zakazu  korzystania z urządzeń  mobilnych podczas zajęć  w szkole i poza nią,  - stosowanie procedur  reagowania w sytuacjach  kryzysowych we  współpracy z personelem  medycznym,  - prowadzenie zajęć na  godzinie wychowawczej  na temat agresji, przemocy  oraz umiejętności  reagowania w sytuacjach  trudnych oraz zwracania  się o pomoc i wsparcie,  - skuteczne reagowanie  nauczycieli w sytuacjach  ryzykownych,  - realizacja projektu  edukacyjnego dla  nauczycieli OSEhero  o bezpieczeństwie w sieci | - uczeń dostrzega przyczyny  ludzkiej agresji,  - uczeń unika zachowań  ryzykownych,  - uczeń jest asertywny,  - uczeń wyraża emocje  w sposób akceptowany  społecznie,  - uczeń rozumie potrzebę  pozytywnego nastawienia  do siebie i innych osób |
| 12. Kształtowanie empatii  i wrażliwości  na potrzeby drugiego  człowieka | - organizowanie i udział  w akcjach charytatywnych  na terenie szkoły m.in.  zbiórka karmy dla zwierząt  ze schroniska, „Góra  Grosza”, „Prezent pod  choinkę”, „Pola Nadziei” | - uczeń angażuje się  w działania na rzecz  społeczności lokalnej,  - uczeń jest wrażliwy na  potrzeby innych,  - uczeń szanuje godność  innych osób,  - uczeń rozumie konieczność  niesienia pomocy  potrzebującym |
| 13. Kształtowanie postaw  obywatelskich,  społecznych  i patriotycznych oraz  odpowiedzialności za  region i ojczyznę poprzez  zainteresowanie historią  i kulturą swojego  regionu, kraju i Europy | - promowanie kultury  swojego regionu i kraju  (godzina wychowawcza,  zajęcia wychowawcze,  edukacja polonistyczna,  edukacja społeczna),  - realizacja programu  własnego realizowanego  w ramach godzin  dydaktycznych „Mój  region - moja mała  Ojczyzna”,  - Obchody  Międzynarodowego  Dnia Języka Ojczystego,  - organizacja Tygodnia  Głośnego Czytania  w ramach akcji „Cała  Polska czyta dzieciom”,  - organizacja w szkole akcji  „Bookcrossing”,  - udział w projekcie „Kartka  dla Powstańca” w ramach  ogólnopolskiej kampanii  Bohater ON - Włącz  historię!,  - organizowanie apeli  upamiętniających rocznice  państwowe – Święto  Niepodległości, obchody  Święta Konstytucji 3 Maja,  - organizacja wyjścia  z uczniami pod Pomnik  Niepodległości,  - organizacja szkolnych  konkursów m.in. „Wokół  symboli narodowych”  „Gołąbek pokoju”, „Anioły  na okrągło”, „Czy znasz  zwyczaje  bożonarodzeniowe”,  „Zwyczaje wielkanocne”,  - organizacja szkolnego  konkursu „Z językiem  polskim za pan brat”,  - organizacja Szkolnego  konkursu pięknego  czytania,  - obchody  Międzynarodowego Dnia  Języka Ojczystego,  - organizacja Szkolnego  Dnia Języków Obcych | - uczeń zna ważne dla Polski  wydarzenia historyczne  i związane z nimi postacie,  - uczeń rozumie, dlaczego  obchodzenie i pamiętanie  o świętach narodowych jest  ważne dla każdego  świadomego obywatela,  - uczeń aktywnie  i świadomie uczestniczy  w życiu demokratycznym  społeczeństwa,  - uczeń poznaje kulturę  i historię swojego regionu  i swojej ojczyzny oraz  kraju języka nauczanego |
| 14. Promowanie zdrowego  stylu życia, rozwijanie  sprawności fizycznej  i nawyku aktywności  ruchowej | - omawianie na zajęciach  tematyki związanej  z promocją zdrowia,  w tym sposobach  zapobiegania  infekcjom i chorobom  zakaźnym,  - przypominanie na bieżąco  zasad sanitarno-  epidemiologicznych  (m.in. o częstym myciu  rąk, zasłaniania ust  podczas kaszlu lub  kichania),  - prowadzenie profilaktyki  uzależnień - dostarczanie  wiedzy na zajęciach na  temat konsekwencji  zażywania substancji  psychoaktywnych,  dopalaczy, palenia  papierosów i picia  alkoholu,  - realizacja programu  własnego realizowanego  w ramach godzin  dydaktycznych  „Żyj zdrowo kolorowo”,  - realizacja ogólnopolskich  programów „Mleko  w szkole”, „Owoce  i warzywa w szkole”,  - realizacja w ramach godzin  dydaktycznych programu  edukacji żywieniowo-  kulinarnej Fundacji  „Szkoła na widelcu” pt.  „Wiem, co jem”,  - realizacja w klasach I-III  ogólnopolskiego programu  edukacyjnego  „Śniadanie daje moc”  - realizacja programu  w klasach I-III „Higiena  jamy ustnej”,  - realizacja programu  ,,Akademia dojrzewania”,  - organizacja w klasach I-III  zabaw ruchowych jako  przerywnika podczas  zajęć lekcyjnych, jak  również w trakcie przerw  śródlekcyjnych | - uczeń uświadamia sobie  zagrożenia zdrowotne  i stosuje się do zaleceń  lekarza,  - uczeń zna sposoby  zapobiegania infekcjom,  - uczeń rozumie znaczenie  prawidłowego odżywiania  dla zdrowia człowieka,  - uczeń aktywnie organizuje  sobie czas wolny,  - uczeń dostrzega zagrożenia  życia ze strony nałogów  i złych nawyków,  - uczeń dostrzega korzyści  z aktywności ruchowej,  - uczeń dba o własne zdrowie  psychiczne i fizyczne |
| 15. Kształtowanie  świadomości  ekologicznej, w tym  klimatycznej, oraz  właściwych postaw  wobec środowiska  naturalnego | - systematyczne wdrażanie  do zachowań  proekologicznych  w codziennych sytuacjach  np. segregowanie śmieci,  oszczędne korzystanie  z wody i energii  elektrycznej,  - poruszanie tematyki  ekologicznej, w tym  klimatycznej na godzinie  wychowawczej oraz  w trakcie specjalnych  działań opiekuńczo-  wychowawczych  - utrwalenie zachowań  służących ochronie  środowiska w ramach  ogólnopolskiej akcji  „Sprzątanie Świata” oraz  „Wszystkie dzieci zbierają  elektrośmieci”,  - realizacja programu  edukacyjnego „Moje  miasto bez elektrośmieci”,  - organizacja „Dnia Ziemi”,  „Dnia Wody”,  - udział w zbiórce baterii | - uczeń rozumie potrzebę  dbania o środowisko  naturalne (segreguje śmieci  oraz stara się oszczędnie  gospodarować wodą  i energią elektryczną),  - uczeń w aktywny sposób  zdobywa wiedzę  o przyrodzie w różnych  strefach geograficznych  - uczeń wie, jak chronić  klimat |

**IX. Kalendarz imprez, uroczystości, konkursów oraz innych działań**

Kalendarz obejmujący imprezy cykliczne, rytuały szkolne, konkursy oraz uroczystości związane z aktualnymi wydarzeniami jest opracowywany na początku roku szkolnego oraz stanowi odrębny dokument.

**X. Ustalenia końcowe**

Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego są odpowiedzialni wszyscy nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści szkoły.

Coroczna aktualizacja programu oparta jest o wyniki diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Ponadto przy modyfikacji programu bierze się pod uwagę podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa obowiązujące w danym roku szkolnym.