**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

***DOLNOŚLĄSKIEGO ZESPOŁU***

***SZKÓŁ SPECJALNYCH PRZYSZPITALNYCH***

***W WAŁBRZYCHU***

***obowiązujący w roku szkolnym 2022/2023***

**Podstawa prawna**

Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.),Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471, z 2009 r., Nr 114, poz. 946.

Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700 i 1730 ),

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1915),

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082),

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (DZ. U., poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533 oraz z 2022 r. poz. 609 i 1717),

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r. poz. 1119),

Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2020 r. poz. 2050),

Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r. poz. 276),

Ustawa z dnia z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz.685),

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449),

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 oraz z 2022 r. poz. 1594)

Statut Dolnośląskiego Zespołu Szkół Specjalnych Przyszpitalnych w Wałbrzychu

## Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

**I. Wprowadzenie - informacje o szkole**

Dolnośląski Zespół Szkół Specjalnych Przyszpitalnych w Wałbrzychu jest placówką przyszpitalną, która realizuje zarówno cele dydaktyczno - wychowawcze, jak również cele terapeutyczne, stanowiące nadrzędny element wspomagania procesu leczenia.

Priorytetowym założeniem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia - pacjenta, zwanego dalej uczniem na miarę jego indywidualnych możliwości oraz wzmacnianie czynników ochronnych przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka.

Program ten kierowany jest do każdego ucznia oraz odpowiada na realne problemy i zagrożenia. Zakładamy, że dzięki zaangażowaniu wszystkich nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów szkoły każdy uczeń poradzi sobie w trudnej sytuacji i osiągnie sukces zgodnie ze swoimi możliwościami.

Ważnym czynnikiem w planowaniu pracy wychowawczo - profilaktycznej jest czas pobytu ucznia w szpitalu, stan zdrowia i wynikające z sytuacji zdrowotnej ucznia wskazania lub przeciwwskazania.

Nasza szkoła wspomagana jest w realizacji zadań wychowawczo - profilaktycznych z zakresu promocji zdrowia psychicznego przez personel terapeutyczno - medyczny, który prowadzi w zakresie swoich kompetencji edukację zdrowotną.

**II. Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących**

**1. Źródła diagnozy**

Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych została przeprowadzona w miesiącu wrześniu 2022 roku przez specjalistę - pedagoga szkoły. Badanie koncentrowało się wokół obszarów związanych m.in. z samopoczuciem uczniów w środowisku szkolnym, znajomości zasad zachowania się w szkole, przestrzegania przez uczniów zasad bezpieczeństwa i respektowania przez nich przyjętych w szkole norm zachowania, jak również działań sprzyjających respektowaniu przez uczniów norm społecznych, zagrożeń zmniejszających poczucie bezpieczeństwa w środowisku szkolnym lub w jego najbliższym otoczeniu, problemów uczniów, na jakie szkoła powinna zwrócić szczególną uwagę oraz form działań profilaktycznych dotyczących uzależnień lub przemocy.

**2. Wyniki diagnozy**

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy zostały określone czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym.

**Indywidualne czynniki ryzyka:**

- niska samoocena, skłonność do zachowań depresyjnych,

- deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość

emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna,

- cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki

poziom lęku i niepokoju,

- podatność na wpływy,

- niski poziom oczekiwania sukcesu,

- duże zapotrzebowanie na stymulację,

- wcześnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze,

agresywne),

- wczesne rozpoczynanie eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi (inicjacja

przed 12. rokiem życia),

- pozytywne oczekiwania dotyczące skutków picia alkoholu i używania innych substancji.

**Rodzinne czynniki ryzyka:**

- niekorzystne czynniki prenatalne (palenie papierosów lub picie alkoholu przez matkę

w czasie ciąży),

- brak więzi z rodzicami / prawnymi opiekunami, wrogość wobec dziecka,

- konflikty rodzinne z udziałem dziecka,

- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe

zaangażowanie rodziców / prawnych opiekunów w aktywność dziecka, surowa dyscyplina

w domu lub brak dyscypliny, niekonsekwencja wychowawcza),

- przyzwalające postawy rodziców / prawnych opiekunów wobec różnych zachowań

problemowych dzieci,

- antyspołeczne wzorce ról w dzieciństwie, negatywne wzory starszego rodzeństwa (picie,

palenie, używanie narkotyków),

- przestępczość, nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców / prawnych

opiekunów, choroby psychiczne rodziców / prawnych opiekunów.

**Czynniki ryzyka związane ze szkołą:**

- czasowe odizolowanie uczniów z grup rówieśniczych ze względu na COVID-19 oraz

długoterminowe pobyty na oddziale,

- wczesne niepowodzenia w nauce,

- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych,

- problemy z zachowaniem w szkole.

**Czynniki ryzyka związane z rówieśnikami:**

- przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami

w zachowaniu, nierespektujący norm społecznych, używający substancji

psychoaktywnych),

- obserwowanie u rówieśników aprobaty dla używania substancji psychoaktywnych,

- odrzucenie przez rówieśników,

- cyberprzemoc.

**Czynniki ryzyka związane ze środowiskiem:**

- łatwa dostępność substancji psychoaktywnych,

- nasilenie przemocy w środowisku lokalnym,

- bieda, niski status społeczno - ekonomiczny,

- wysoka przestępczość, nieprzestrzeganie prawa.

**Czynniki chroniące indywidualne:**

- posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne,

- zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne,

- sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola

impulsów),

- poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości, wiara w swój potencjał

intelektualny,

- optymizm i pogoda ducha,

- umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych,

rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności).

**Czynniki chroniące rodzinne:**

- silna więź z rodzicami / prawnymi opiekunami (dobre relacje),

- zaangażowanie rodziców / prawnych opiekunów w życie dziecka,

- wsparcie ze strony rodziców / prawnych opiekunów, zaspokajanie potrzeb dziecka

(emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych),

- zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców / prawnych opiekunów wobec dziecka.

**Czynniki chroniące związane ze szkołą:**

- wzajemne wspieranie działań oraz celów personelu medycznego i pedagogicznego,

- efektywność leczenia farmakologicznego i terapeutycznego,

- możliwość oddziaływania międzyresortowego (wspólne ustalenia: kurator sądowy, asystent

rodziny, instytucja np. dom dziecka),

- dobre funkcjonowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej w bieżącej pracy

z uczniem,

- rozpoznawanie i uwzględnianie w pracy wychowawczej potrzeb i oczekiwań uczniów,

rodziców / prawnych opiekunów, nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych

i personelu medycznego,

- współpraca z terapeutą ds. uzależnień pracującym na Oddziale Dziennym Psychiatrycznym

dla dzieci i młodzieży,

- wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły,

- pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli,

- poczucie przynależności do szkoły, klasy,

- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy.

**Czynniki chroniące rówieśnicze:**

**-** przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy,

z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni).

**Czynniki chroniące środowiskowe:**

- zaangażowanie w konstruktywną działalność (dostęp do klubów młodzieżowych, klubów

sportowych, wolontariat),

- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, klubów, poradni,

ośrodków interwencji kryzysowej),

- obecność wspierających, mądrych dorosłych (wychowawców itp.).

**III. Wizja i misja szkoły**

**Wizja szkoły:**

Szkoła wspomaga proces powrotu ucznia do zdrowia.

**Misja szkoły:**

1.Realizujemy cele terapeutyczne.

2. Dążymy do harmonijnego rozwoju ucznia.

3. Pomagamy w budowaniu prawidłowego obrazu choroby.

4. Indywidualizujemy zajęcia.

5. Wspieramy uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi w procesie kształcenia

i wychowania.

6. Współpracujemy z personelem medycznym, rodzicami / prawnymi opiekunami

i środowiskiem lokalnym.

**Uczeń - pacjent:**

1. Otwarty, umiejący rozmawiać o swoich problemach.

2. Chętny do współpracy.

3. Zaangażowany.

4. Współpracujący w grupie.

**Szkoła przyjazna uczniowi**

Uczniom szkoła zapewnia zajęcia dydaktyczne, zajęcia dodatkowe specjalne działania opiekuńczo - wychowawcze oraz konsultacje prowadzone przez nauczycieli / wychowawców, pozwalające im wyrównać zaległości szkolne oraz zapomnieć o chorobie i rozłące ze środowiskiem. W czasie zajęć tempo pracy i wymagania dostosowywane są do indywidualnych możliwości oraz wydolności wysiłkowej ucznia chorego. Proces dydaktyczno - wychowawczy przebiega w atmosferze bezpieczeństwa, akceptacji oraz przyjaźni, sprzyjającej rozwojowi osobowości, a każdy uczeń traktowany jest podmiotowo i indywidualnie.

Podmiotem działań szkoły jest uczeń, który ma własne:

- ambicje,

- uzdolnienia,

- oczekiwania,

- potrzeby,

- zainteresowania,

- potencjał intelektualny.

W środowisku szpitalnym uczeń może czuć się:

- samotny,

- zagubiony,

- zagrożony,

- płaczliwy,

- nieufny,

- rozżalony,

- tęskniący.

Uczeń oczekuje od nas:

- akceptacji,

- wyrozumiałości,

- opieki, wsparcia,

- bezpiecznej, spokojnej i życzliwej atmosfery,

- fachowej pomocy,

- szacunku,

- cierpliwości.

**V. Sylwetka ucznia**

**Sylwetka ucznia w czasie pobytu w szpitalu**

- systematycznie i aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych i specjalnych działaniach

opiekuńczo - wychowawczych,

- korzysta w miarę potrzeb z konsultacji prowadzonych przez nauczycieli

/ wychowawców,

- wszechstronnie rozwija swoją osobowość na miarę swoich możliwości,

- umiejętnie rozwija postawę dialogu, słuchania innych i rozumienia ich poglądów,

- współtworzy w szkole wspólnotę uczniów, nauczycieli i wychowawców grup

wychowawczych,

- poznaje sposoby radzenia sobie z trudnościami i negatywnymi emocjami związanymi

z pobytem w szpitalu,

- jest przygotowany do życia w zmienionej sytuacji wynikającej z choroby,

- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny osobistej,

- poznaje zasady ochrony przed chorobami zakaźnymi (m.in. COVID-19),

- zna korzyści płynące ze zdrowego trybu życia,

- dostrzega potrzebę troski o środowisko naturalne i klimat,

- jest przygotowany do samodzielnego wyszukiwania informacji oraz bezpiecznego

i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji, zwłaszcza Internetu,

- uzyskuje pełną wiedzę na temat zagrożeń ryzykownych (używanie alkoholu, nikotyny,

narkotyków, dopalaczy) i możliwości radzenia sobie z nimi oraz wystrzega się tych

środków.

**Sylwetka ucznia opuszczającego naszą szkołę**

- dba o zdrowie własne i innych,

- jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi,

- zna swoje prawa i obowiązki,

- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

- zachowuje się właściwie w różnych sytuacjach,

- radzi sobie z trudnościami i negatywnymi emocjami związanymi z pobytem w szpitalu,

- jest przygotowany do życia w zmieniającej się sytuacji wynikającej z choroby,

- wie, do kogo może zwrócić się o pomoc,

- odróżnia dobro i zło w oparciu o uniwersalne wartości,

- jest przygotowany do samodzielnego i krytycznego myślenia,

- akceptuje swoje mocne i słabe strony,

- posiada prawidłowe nawyki higieniczne i samoobsługowe,

- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej

epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi m.in.

z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,

- jest tolerancyjny, wyrozumiały oraz przedstawia swoje poglądy z poszanowanie zdania

innych,

- jest wrażliwy na potrzeby innych,

- dostrzega różnice między ludźmi, okazuje szacunek drugiemu człowiekowi,

- zna i szanuje historię, kulturę, tradycje regionalne i narodowe,

- wie, że jest Europejczykiem,

- rozumie znaczenie ekologii,

- używa z mniejszą częstotliwością telefonu komórkowego / smartfona,

- bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z Internetu,

- okazuje refleksyjną postawę do szkodliwych treści zawartych w Internecie,

- jest asertywny, kulturalny i odpowiedzialny.

**VI. Cele ogólne programu**

1. Diagnoza zagrożeń w szkole oraz podejmowanie działań mających na celu osłabienie

czynników ryzyka oraz wzmocnienie czynników chroniących.

2. Współtworzenie atmosfery bezpieczeństwa, wzajemnego szacunku i przyjaźni we

wszystkich relacjach interpersonalnych.

3. Ułatwienie uczniom powrotu do placówek macierzystych poprzez wspomaganie procesu

leczenia i przygotowanie ich do zadań, jakie czekają ich po hospitalizacji.

4. Wspieranie uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi oraz trudnościami

w nauce.

5. Wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów.

6. Umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w klasie / grupie.

6. Dbanie bezpieczeństwo psychiczne, fizyczne i cyfrowe uczniów w szkole.

7. Wzmacnianie pozytywnych postaw i zachowań oraz rozwijanie umiejętności

respektowania norm społecznych.

8. Aktywizowanie wrażliwości estetycznej i kulturalnej dzieci i młodzieży poprzez

rozbudzanie ich zdolności i zainteresowań.

9. Kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych.

10. Aktywizowanie wrażliwości estetycznej i kulturalnej dzieci i młodzieży poprzez

rozbudzanie ich zdolności i zainteresowań.

11. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. Pomoc choremu uczniowi w przezwyciężaniu jego trudności spowodowanych chorobą

i obniżoną sprawnością psychofizyczną oraz zmianą sytuacji osobisto - społecznej.

2. Zaspokajanie potrzeb wynikających z wszechstronnego rozwoju i kształcenie

prawidłowego obrazu choroby i swojej osoby oraz optymistycznego widzenia swojej

przyszłości.

3. Zapewnienie bezstresowej możliwości kontynuowania nauki w szkole macierzystej.

4. Współtworzenie warunków do optymalnego procesu leczenia, wychowania i opieki oraz

udziału w życiu społeczności dziecięcej i młodzieżowej.

5. Tworzenie warunków do osiągnięcia sukcesu na płaszczyźnie różnorodnych umiejętności,

uzdolnień i zainteresowań.

6. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia

sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.

7. Umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w klasie,

szkole.

8. Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas

epidemii COVID-19.

9. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii

COVID-19, wpływu sytuacji kryzysowej (m.in. wywołanej epidemią koronawirusa)

na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza

nią.

**Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:**

1. Aktywizację i integrację uczniów przy realizacji wspólnych zamierzeń.

2. Wspomaganie procesu powracania do zdrowia.

3. Diagnozowanie potrzeb uczniów i wspieranie ich indywidualnych dążeń i aspiracji.

4. Monitorowanie zachowania i przeciwdziałanie przejawom niepożądanych zachowań.

5. Uwrażliwienie na dostrzeganie potrzeb innych dzieci i dorosłych.

6. Eliminację zachowań dyskryminacyjnych.

7. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji

psychicznej spowodowanej izolacją społeczną na skutek epidemii COVID-19.

8. Objęcie uczniów / wychowanków działaniami profilaktycznymi w zakresie zapobiegania

narkomanii, przemocy, cyberprzemocy oraz uzależnień behawioralnych.

9. Współpraca z personelem medycznym w zakresie rozpoznawania zagrożeń związanych

z uzależnieniami i skutecznej interwencji.

10. Działania edukacyjne w środowisku szkolnym we współpracy ze środowiskiem lokalnym

(np. policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, ośrodkami ds. uzależnień,

lekarzami, psychologami, terapeutami) polegające na dostarczaniu podstawowych

informacji na temat profilaktyki narkomanii.

11. Promocja szkoły poprzez udział w konkursach, prezentowanie dorobku na forum szkoły

oraz stronie internetowej szkoły.

12. Stworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów.

13. Przygotowanie uczniów do przejścia na kolejny etap edukacyjny.

**VII. Zadania nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych, specjalistów oraz**

**rodziców / prawnych opiekunów**

**1. Zadania nauczycieli szkoły oraz wychowawców grup wychowawczych:**

- dokładne diagnozowanie potrzeb i możliwości ucznia przewlekle chorego,

- dostosowywanie działań edukacyjnych do uwarunkowań rozwojowych poszczególnych

uczniów i tworzenie sytuacji dydaktycznych, które w sposób optymalny stymulują

ich rozwój,

- dostosowywanie sposobów i metod pracy do potrzeb i możliwości uczniów,

- objęcie szczególną opieką ucznia przeżywającego problemy osobiste / psychiczne oraz

współpraca w tym zakresie z rodzicami / prawnymi opiekunami oraz personelem

medycznym,

- udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków

długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych

z epidemią COVID-19,

- systematyczne informowanie personelu medycznego oraz rodziców / prawnych opiekunów

o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci,

- udział w cyklicznych spotkaniach z personelem terapeutyczno - medycznym celem analizy

postępów i trudności uczniów oraz wspólnego ustalania sposobów postępowania w pracy

z uczniem, celem udzielenia mu odpowiedniego wsparcia,

- współpraca ze szkołą macierzystą ucznia,

- otaczanie indywidualną opieką każdego ucznia,

- kształtowanie postawy tolerancji, akceptacji i zrozumienia dla innych w trakcie procesu

dydaktycznego i wychowawczego,

- rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz pobudzanie motywacji do

działania,

- wspieranie uczniów w procesie rozpoznawania predyspozycji zawodowych oraz

podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych,

- pomaganie w adaptacji uczniów do warunków szpitalnych, zapoznawanie ich z prawami

ucznia i pacjenta,

- dbanie o dobre relacje uczniów w klasie / grupie wychowawczej, utrzymywanie kontaktów

rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,

- przestrzeganie zasad dyskrecji,

- wspieranie uczniów w osiąganiu wytyczonych przez nich celów, mobilizowanie do

rozwiązywania problemów w twórczy sposób,

- traktowanie ucznia życzliwie,

- pełnienie roli przewodnika, opiekuna,

- stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji,

- uczenie szacunku dla dóbr kultury, sztuki i piękna przyrody,

- pomaganie w odkrywaniu swojej tożsamości oraz kształtowaniu pożądanego systemu

wartości,

- obserwacja zachowania uczniów oraz reagowanie na ich nieprawidłowe zachowania

w sposób przemyślany i adekwatny do sytuacji,

- wdrażanie uczniów do przestrzegania bezpieczeństwa, higieny i porządku, zachowania

względnej ciszy oraz przestrzegania zasad postępowania ucznia,

- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych poprzez stwarzanie im możliwości

udziału w działaniach na rzecz społeczności lokalnej,

- prowadzenie zajęć dotyczących szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu,

zażywania środków odurzających i zastępczych, przeciwdziałania agresji oraz rozwijania

umiejętności interpersonalnych,

- prowadzenie zajęć dotyczących świadomości ekologicznej, ochrony środowiska i klimatu,

- kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych poprzez stwarzanie im możliwości

udziału w akcjach ekologicznych,

- prowadzenie zajęć na temat fonoholizmu i higieny cyfrowej oraz podejmowanie

tematyki związanej z organizacją i higieną procesu nauki oraz czasu wolnego,

- prowadzenie zajęć na temat szkodliwych treści w Internecie i różnych form cyberprzemocy

oraz sposobów jej zapobiegania i przeciwdziałania.

**2. Zadania specjalistów:**

- diagnozowanie środowiska wychowawczego, w tym stanu kondycji psychicznej uczniów,

- wspieranie nauczycieli i wychowawców w identyfikacji problemów uczniów, w tym

wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- ścisła współpraca z rodzicami / prawnymi opiekunami uczniów potrzebujących szczególnej

troski wychowawczej lub wsparcia psychologicznego,

- aktywne włączanie się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia

uczniów i rodziców / prawnych opiekunów,

- służenie doradztwem dla nauczycieli i wychowawców oraz wspieranie ich

w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz prowadzeniu z uczniami zajęć

wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- organizowanie prelekcji dla uczniów,

- organizowanie konsultacji oraz udzielanie porad rodzicom / prawnym opiekunom,

- ścisła współpraca z personelem medycznym,

- współpraca ze szkołą macierzystą ucznia.

**3. Zadania rodziców / prawnych opiekunów:**

- znają i akceptują program wychowawczo - profilaktyczny szkoły,

- uczestniczą w badaniach ankietowych celem m.in. diagnozowania potrzeb szkoły,

- wspierają dziecko we wszystkich jego działaniach w czasie hospitalizacji i zapewniają

mu poczucie bezpieczeństwa,

- dbają o wszechstronny rozwój osobowości dziecka,

- uczestniczą w indywidualnych konsultacjach oraz zebraniach z rodzicami

organizowanych przez szkołę,

- uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez personel medyczny z udziałem

wychowawcy oddziału oraz pedagoga szkolnego,

- przekazują wychowawcy oddziału / nauczycielom istotne informacje na temat

funkcjonowania dziecka,

-zasięgają informacji na temat postępów i trudności dziecka w nauce i zachowaniu,

- ściśle współpracują z wychowawcą oddziału i innymi nauczycielami uczącymi w danej

klasie poprzez m.in. podejmowanie spójnych działań wychowawczych,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- uczestniczą w uroczystościach szkolnych.

**VIII. Zadania wychowawczo - profilaktyczne szkoły oraz sposoby ich realizacji**

Wszyscy nauczyciele i wychowawcy grup wychowawczych podejmują we współpracy ze specjalistami szkoły zintegrowane działania wychowawczo - profilaktyczne.

Formy realizacji:

- godzina wychowawcza

- zajęcia dydaktyczne

- zajęcia dodatkowe

- konsultacje prowadzone przez nauczycieli / wychowawców

- zajęcia biblioteczne

- zajęcia w plenerze

- specjalne działania opiekuńczo - wychowawcze

- apele, uroczystości szkolne

- poradnictwo i konsultacje

- udział w akcjach, projektach

- udział w konkursach

- udział w wycieczkach.

Metody pracy:

pogadanki, dyskusje, ankiety, ulotki, plakaty, obserwacje, rozmowy indywidualne, rozmowy grupowe, gry dydaktyczne i zabawy, działań praktycznych, wycieczka.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele - zadania** | **Sposób realizacji** | **Kryteria efektywności** |
| 1. Zwiększenie  bezpieczeństwa uczniów  na terenie szkoły  i poza nią | - zapoznanie uczniów  z regulaminem szkoły,  procedurami i zasadami  dotyczącymi higieny  i bezpieczeństwa  obowiązującymi podczas  epidemii koronawirusa  oraz szczegółowymi  kryteriami ocen  zachowania,  - zapewnienie  bezpieczeństwa uczniów  podczas zajęć, przerw  śródlekcyjnych, wyjść,  wycieczek, akcji oraz  imprez szkolnych,  - zapewnienie odpoczynku  podczas przerw  śródlekcyjnych,  - uczenie zasad  postępowania  w sytuacjach zagrożenia,  - realizacja programu  edukacyjnego „Akademia  Bezpiecznego Puchatka”,  -organizacja konkursu  szkolnego dla klas I-III  „Bezpieczna droga do  szkoły”,  - realizacja w młodszych  klasach programu „Ratujmy  i uczmy ratować” | - uczeń czuje się bezpiecznie  w szkole,  - uczeń zna i rozumie zasady  postępowania i reguły  zachowania w szkole,  - uczeń jest wrażliwy na  sytuacje stwarzające  zagrożenie,  - uczeń wie, jak należy  zachować się w sytuacji  zagrożenia |
| 2. Pomoc choremu uczniowi  w adaptacji do nowego  otoczenia oraz  przezwyciężaniu  dyskomfortu  spowodowanego chorobą  i pobytem w szpitalu | - prowadzenie rozmów  terapeutycznych  z uczniem chorym,  - otoczenie ucznia  indywidualną opieką,  stworzenie atmosfery  bezpieczeństwa  i akceptacji,  - wspieranie rodziców /  prawnych opiekunów  swoją postawą i udzielanie  pomocy merytorycznej  w rozwiązywaniu  problemów dydaktyczno -  wychowawczych,  - uczenie sposobów  rozładowywania emocji  poprzez różne formy  ekspresji twórczej  (plastycznej, ruchowej),  - organizowanie  integrujących zabaw  i zajęć,  - stosowanie pozytywnych  wzmocnień przy  podejmowanych przez  ucznia zadaniach | - uczeń czuje się bezpiecznie,  - rodzic / prawny opiekun  wykorzystuje zdobytą  wiedzę i informacje do  rozwiązywania problemów  dydaktyczno -  wychowawczych,  - obniża się poziom lęku  u ucznia,  - uczeń integruje się z grupą  i ma poczucie akceptacji,  - uczeń czuje się  dowartościowany i ma  poczucie wiary we własne  siły i możliwości |
| 3. Wspieranie ucznia  przewlekle chorego -  wyrównywanie braków  w nauce spowodowanych  długotrwałą chorobą lub  izolacją społeczną na  skutek epidemii COVID-  19 oraz zaspokajanie  potrzeb i wzmacnianie  motywacji do rozwoju | - rozpoznawanie mocnych  i słabych stron ucznia na  podstawie  przeprowadzonych diagnoz  edukacyjnych,  - realizacja działań  zawartych w programie  wsparcia uczniów  z trudnościami w nauce,  pomoc w uzupełnieniu  i zrozumieniu niezbędnych  treści,  - skupianie się na  potrzebach i aktualnych  możliwościach uczniów,  a nie jedynie na  spodziewanych  osiągnięciach  edukacyjnych,  - stosowanie nowoczesnych  form pracy i pomocy  dydaktycznych (programy  multimedialne, Internet),  - prowadzenie zajęć  metodami aktywizującymi  dostosowanymi do  możliwości wysiłkowych  ucznia chorego,  - stosowanie  naprzemienności obciążeń  i odciążeń w pracy  z uczniem,  - prowadzenie konsultacji  dla uczniów i ich  rodziców / prawnych  opiekunów,  - pomoc uczniom  w przezwyciężaniu  trudności i ograniczeń  poprzez indywidualne  podejście,  - dostrzeganie każdego  wysiłku i nagradzanie  nawet najmniejszego  sukcesu ucznia,  - udział uczniów /  wychowanków  w konkursach szkolnych  i ogólnopolskich | - uczeń chętnie i aktywnie  uczestniczy w zajęciach  dydaktycznych oraz  specjalnych działaniach  opiekuńczo -  wychowawczych,  - uczeń otrzymuje wsparcie  od nauczyciela, pozwalające  mu na odkrywaniu jego  potencjału oraz  pokonywanie trudności  i ograniczenia,  - uczeń dąży do optymalnego  rozwoju,  - uczeń jest zmotywowany  do pracy,  - uczeń ma poczucie  wartości,  - uczeń ma poczucie sukcesu |
| 4. Przygotowanie ucznia do  adaptacji w szkole  macierzystej | - kontakty ze szkołą  macierzystą,  - realizacja  podstawy programowej,  - wyrównywanie braków  wynikających  z długotrwałej choroby /  izolacji na skutek epidemii  COVID-19,  - informowanie rodziców /  prawnych opiekunów  o formach organizacji pracy  szkoły przyszpitalnej,  postępach w nauce  i zachowaniu ich dziecka | - pełen obraz ucznia  umożliwia nauczycielom  optymalizację pracy  dydaktyczno -  wychowawczej,  - uczeń po powrocie do  szkoły macierzystej łatwiej  adaptuje się w jej  środowisku |
| 5. Objęcie troską  i wsparciem psychicznym  wszystkich uczniów  oraz budowanie  wspierających  relacji w klasie / grupie | - bieżące diagnozowanie  problemów ucznia poprzez  rozmowy z nim i jego  rodzicami / prawnymi  opiekunami oraz udzielanie  mu skutecznego wsparcia,  - ścisła współpraca  z personelem medycznym  (m.in. sprawne  przekazywanie  personelowi medycznemu  informacji na temat  zgłaszanych lub  zaobserwowanych  problemów),  - objęcie szczególną opieką  przez wychowawcę  oddziału i pedagoga szkoły  ucznia przeżywającego  problemy osobiste /  psychiczne oraz współpraca  w tym zakresie  z rodzicami / prawnymi  opiekunami ucznia poprzez  indywidualne porady  i konsultacje,  - w trosce o kondycję  psychiczną uczniów /  prowadzenie  przez nauczycieli /  wychowawców  swobodnych rozmów  z nimi, dotyczących ich  samopoczucia, nastroju,  przeżyć i trudności oraz  uważne słuchanie ich opinii  i odczuć,  - wykorzystanie humoru  i żartów jako sposobu  rozładowania napięć,  - podejmowanie na godzinie  wychowawczej / zajęciach  wychowawczych tematyki  związanej ze zdrowiem  psychicznym,  - prowadzenie gier, zabaw,  ćwiczeń integracyjnych  podczas godziny  wychowawczej / zajęć  wychowawczych celem  lepszego poznania oraz  zrozumienia własnych  i cudzych emocji,  - tworzenie życzliwego  klimatu w klasie oraz  budowanie dobrych relacji  poprzez m.in.  wprowadzanie prostych  wspólnych zadań /  inicjatyw oraz dostrzeganie  i wzmacnianie pozytywów,  - organizacja raz w miesiącu  „wesołych piątków”,  - budowanie jedności  i dobrego klimatu  w środowisku szkolnym na  linii – uczniowie –  nauczyciele – rodzice /  prawni opiekunowie  opartego na życzliwości  i wzajemnej pomocy  - umożliwienie uczniom /  wychowankom zdrowego  i konstruktywnego  spędzania czasu,  odreagowania stresu oraz  stworzenie im możliwości  realizacji pasji,  zainteresowań, kontaktu  z przyrodą poprzez m.in.  udział w wycieczkach,  udział w akcjach  charytatywnych,  zajęcia w plenerze,  realizację programów  profilaktycznych, zajęcia  kulinarne, zajęcia  z wykorzystaniem  nowoczesnego sprzętu  z programu Laboratoria  przyszłości | - uczeń  wykazuje dobre  samopoczucie,  - uczeń  dobrze radzi sobie  psychicznie,  - uczeń jest  akceptowany w klasie /  grupie,  - uczeń jest ufny wobec  dorosłych  i dzieli się z nimi swoimi  odczuciami,  - uczeń czuje się ważny  i dowartościowany,  - uczeń dobrze radzi sobie  z emocjami |
| 6. Orientacja i doradztwo  zawodowe na  wszystkich etapach  kształcenia | - poznanie mocnych  i słabych stron uczniów,  ich zainteresowań oraz  predyspozycji,  - zapoznanie uczniów  z różnymi zawodami,  - uświadomienie uczniom  własnych możliwości  i ograniczeń zdrowotnych  mających wpływ na wybór  zawodu w przyszłości,  - zapoznanie z ofertą szkolną  i ścieżką kariery  zawodowej na godzinie  wychowawczej,  - przygotowanie tematycznej  gazetki ściennej przez  nauczyciela bibliotekarza,  - lekcja biblioteczna  przeprowadzona przez  pracownika wałbrzyskiej  Filii Dolnośląskiej  Biblioteki Pedagogicznej | - uczeń zna własne  zainteresowania,  uzdolnienia, możliwości  i ograniczenia  psychofizyczne,  - uczeń orientuje się  w różnorodności zawodów  i narzędziach ich pracy,  - uczeń zna etapy ścieżki  zawodowej |
| 7. Promowanie kultury  osobistej, wzajemnego  szacunku i tolerancji  w kontaktach  interpersonalnych ze  szczególnym  uwzględnieniem rodziny | - przedstawienie uczniom  zasad i reguł współżycia  w klasie i szkole oraz  egzekwowanie ich  przestrzegania,  - organizowanie imprez  oddziałowych  i szkolnych m.in.  Dzień Nauczyciela,  Wigilia, Dzień Służby  Zdrowia, Dzień Dziecka,  Dziesięciolecie oddziału,  - organizacja szkolnych  Jasełek oraz Misterium  Wielkanocnych,  - organizacja szkolnego  konkursu „Anioły na  okrągło”,  - prowadzenie zajęć i zabaw  integracyjnych,  podkreślających  takie wartości jak:  przyjaźń, pomoc  młodszym i słabszym,  - organizacja zabawy  andrzejkowej,  - organizacja zabawy  karnawałowej,  - przestrzeganie w trakcie  zajęć i codziennych  kontaktów zasad tolerancji,  praw i obowiązków dziecka  i zapoznanie z prawami  dziecka i człowieka,  - prowadzenie lekcji  wychowawczych na temat  tolerancji | - uczeń wzmacnia związki  uczuciowe i rodzinne,  - aktywnie uczestniczy  w przygotowaniu do  uroczystości  okolicznościowych,  - uczeń uczy się współżycia  w grupie i doskonali  postawę tolerancji  i szacunku w stosunku do  drugiego człowieka |
| 8. Przeciwdziałanie agresji,  przemocy, cyberprzemocy,  uzależnieniom  behawioralnym (od  Internetu, gier  komputerowych,  fonoholizm) | - wprowadzenie zakazu  korzystania z urządzeń  mobilnych podczas zajęć  w szkole i poza nią,  - stosowanie procedur  reagowania w sytuacjach  kryzysowych we  współpracy z personelem  medycznym,  - prowadzenie zajęć na  godzinie wychowawczej  na temat agresji, przemocy  oraz umiejętności  reagowania w sytuacjach  trudnych oraz zwracania  się o pomoc i wsparcie,  - skuteczne reagowanie  nauczycieli w sytuacjach  ryzykownych,  - organizacja apelu na temat  bezpiecznego korzystania  z Internetu,  - prowadzenie pogadanek na  na temat form  i konsekwencji  cyberprzemocy, poruszenie  problemu patotreści  w Internecie,  - prowadzenie rozmów na  godzinie wychowawczej /  zajęciach wychowawczych  na temat m.in.  fonoholizmu oraz higieny  cyfrowej, podejmowanie  tematyki związanej  z organizacją i higieną  procesu nauki oraz czasu  wolnego,  - organizacja  międzyklasowego konkursu  plastycznego „Jak spędzić  wolny czas bez korzystania  z urządzeń mobilnych?”  skierowanego do uczniów  klas I-VIII,  - organizacja  międzyklasowego konkursu  na hasło / rymowankę /  wierszyk wyrażający  sprzeciw patotreściom  w Internecie skierowanego  do uczniów klas IV-VIII,  - przekazywanie rodzicom /  prawnym opiekunom  wyników prowadzonych  w szkole badań  dotyczących skali zjawiska  fonoholizmu wśród  uczniów oraz skali  kontaktu uczniów  z patotreściami  w Internecie,  - informowanie rodziców /  prawnych opiekunów  o sposobach  rodzicielskiego  monitorowania korzystania  z Internetu | - uczeń dostrzega przyczyny  ludzkiej agresji,  - uczeń unika zachowań  ryzykownych,  - uczeń jest asertywny,  - uczeń wyraża emocje  w sposób akceptowany  społecznie,  - uczeń rozumie potrzebę  pozytywnego nastawienia  do siebie i innych osób,  - uczeń korzysta z zasobów  Internetu w sposób  odpowiedzialny  i bezpieczny,  - uczeń używa telefonu /  smartfona z mniejszą  częstotliwością,  - uczeń okazuje refleksyjną  postawę do szkodliwych  treści zawartych  w Internecie |
| 9. Kształtowanie wrażliwości  na potrzeby drugiego  człowieka | - organizowanie i udział  w akcjach charytatywnych  na terenie szkoły m.in.  zbiórka nakrętek, zbiórka  karmy dla zwierząt ze  schroniska,  „Góra Grosza”, „Prezent  pod choinkę”, „Pola  Nadziei” | - uczeń angażuje się  w działania na rzecz  społeczności lokalnej,  - uczeń jest wrażliwy na  potrzeby innych,  - uczeń szanuje godność  innych osób,  - uczeń rozumie konieczność  niesienia pomocy  potrzebującym |
| 10. Budzenie postaw  obywatelskich  i patriotycznych poprzez  zainteresowanie historią  i kulturą swojego  regionu, kraju i Europy | - udział w projekcie „Kartka  dla Powstańca” w ramach  ogólnopolskiej kampanii  Bohater ON - Włącz  historię!,  - organizowanie apeli  upamiętniających rocznice  państwowe - Odzyskania  Niepodległości oraz Święta  3 Maja,  - organizacja szkolnego  konkursu dla klas I-III  „Wokół symboli  narodowych”,  - organizacja szkolnego  konkursu „Gołąbek  pokoju”,  - organizacja szkolnego  konkursu „Z językiem  polskim za pan brat”,  - zorganizowanie Szkolnego  Dnia Języków Obcych,  - promowanie kultury  swojego regionu i kraju  (godzina wychowawcza,  zajęcia wychowawcze,  edukacja polonistyczna,  edukacja społeczna),  - realizacja programu  własnego realizowanego  w ramach godzin  dydaktycznych „Mój region  - moja mała Ojczyzna”,  - organizacja Dnia Pamięci  Ofiar Katyńskich,  - Obchody  Międzynarodowego  Dnia Języka Ojczystego | - uczeń zna ważne dla Polski  wydarzenia historyczne  i związane z nimi postacie -  sławnych Polaków,  - uczeń rozumie dlaczego  obchodzenie i pamiętanie  o świętach narodowych jest  ważne dla każdego  świadomego obywatela,  - uczeń aktywnie  i świadomie uczestniczy  w życiu demokratycznym  społeczeństwa,  - uczeń poznaje kraje Unii  Europejskiej, kraje  nauczanych języków,  - uczeń poznaje kulturę  i historię kraju języka  nauczanego,  - uczeń poznaje Polskę, jej  zabytki kultury oraz  osiągnięcia polskiej nauki  poprzez uczestnictwo  w wycieczce |
| 11. Promowanie zdrowego  stylu życia | - omawianie na zajęciach  tematyki związanej  z promocją zdrowia, w tym  sposobach zapobiegania  infekcjom i chorobom  zakaźnym (m.in. COVID-  19),  - przypominanie na bieżąco  zasad sanitarno -  epidemiologicznych  obowiązujących w szkole  w okresie pandemii,  - prowadzenie profilaktyki  uzależnień - dostarczanie  wiedzy na zajęciach na  temat konsekwencji  zażywania substancji  psychoaktywnych,  dopalaczy, palenia  papierosów i picia  alkoholu,  - zorganizowanie  Europejskiego Tygodnia  Sportu,  - realizacja programu  własnego realizowanego  w ramach godzin  dydaktycznych  „Żyj zdrowo kolorowo”,  - realizacja ogólnopolskich  programów „Mleko  w szkole”, „Owoce  i warzywa w szkole”,  - realizacja w ramach godzin  dydaktycznych programu  edukacji żywieniowo -  kulinarnej Fundacji „Szkoła  na widelcu” pt. „Wiem, co  jem”,  - realizacja w klasach I-III  ogólnopolskiego programu  edukacyjnego  „Śniadanie daje moc”  - realizacja programu  w klasach I-III „Higiena  jamy ustnej” | - uczeń uświadamia sobie  zagrożenia zdrowotne  i stosuje się do zaleceń  lekarza,  - uczeń zna sposoby  zapobiegania infekcjom,  - uczeń rozumie znaczenie  prawidłowego odżywiania  dla zdrowia człowieka,  - uczeń aktywnie organizuje  sobie czas wolny,  - uczeń dostrzega zagrożenia  życia ze strony nałogów  i złych nawyków,  - uczeń dba o własne zdrowie  psychiczne i fizyczne |
| 12. Kształtowanie  świadomości  ekologicznej, w tym  klimatycznej oraz  właściwych postaw  wobec środowiska  naturalnego | - systematyczne wdrażanie  do zachowań  proekologicznych  w codziennych sytuacjach  np. segregowanie śmieci,  oszczędne korzystanie  z wody i energii  elektrycznej itp.,  - poruszanie tematyki  ekologicznej, w tym  klimatycznej na godzinie  wychowawczej / zajęciach  wychowawczych  - utrwalenie zachowań  służących ochronie  środowiska w ramach  ogólnopolskiej akcji  „Sprzątanie Świata” oraz  „Wszystkie dzieci zbierają  elektrośmieci”,  - realizacja programu  edukacyjnego „Moje  miasto bez elektrośmieci”,  - organizacja „Dnia Ziemi”,  „Dnia Wody”,  - udział w zbiórce baterii,  nakrętek | - uczeń rozumie potrzebę  dbania o środowisko  naturalne (segreguje śmieci  oraz stara się oszczędnie  gospodarować wodą  i energią elektryczną),  - uczeń w aktywny sposób  zdobywa wiedzę  o przyrodzie w różnych  strefach geograficznych  - uczeń wie, jak chronić  klimat |

**IX. Kalendarz imprez, uroczystości, konkursów oraz innych działań**

Kalendarz obejmujący imprezy cykliczne, rytuały szkolne, konkursy oraz uroczystości związane z aktualnymi wydarzeniami jest opracowywany na początku roku szkolnego oraz stanowi odrębny dokument.

**X. Ustalenia końcowe**

Za realizację programu wychowawczo - profilaktycznego są odpowiedzialni wszyscy nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści szkoły. Program ten może ulec modyfikacji w trakcie roku szkolnego w związku ze szczególną specyfiką szkoły oraz podlega monitorowaniu i ewaluacji. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz wprowadzenia ewentualnych zmian w kolejnym roku szkolnym.